

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Basisschool Blink
'S-GRAVENZANDE



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool Blink	School	Basisschool Blink
Datum	31-05-2022	Datum	31-05-2023
Inleiding	<p>Met trots presenteren wij ons jaarplan voor 2022-2023. Ons jaarplan geeft weer wat wij belangrijk vinden, welke concrete doelen wij stellen en welke acties wij nemen om deze doelen te bereiken. Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) maakt hier ook deel vanuit.</p> <p>Het jaarplan is een jaarlijks terugkerend onderdeel van het Schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan zet het team van basisschool Blink haar plannen uit met betrekking tot de schoolontwikkeling voor het schooljaar 2022-2023. Wij zien het jaarplan als een leidraad van de dagelijkse uitvoering van ons onderwijs.</p> <p>Op deze wijze bieden we het team, onze MR en de inspectie duidelijkheid en bewustwording waar we dit schooljaar mee bezig zijn.</p> <p>Op basisschool BLINK leert uw kind beter en leuker en ontwikkelt het vaardigheden voor de toekomst. Talenten krijgen de ruimte om te bloeien op alle terreinen: creatief, cognitief, cultureel, ondernemend, technologisch, groen en sportief. En door ons actieve, uitdagende onderwijs krijgt ieder kind kansen om te blinken: de doener, de dromer en de denker!</p>	Inleiding	<p>Het schooljaar nadert zijn einde. De zon schijnt, de leerlingen hebben zin in vakantie, de leerkrachten sluiten het schooljaar af, kijken uit naar de zomervakantie en zijn voorzichtig al plannen aan het maken voor het volgende schooljaar.</p> <p>Tijd om terug te blikken op het jaarplan van 2022-2023. Welke doelen hebben wij behaald? Welke zetten wij voort? En waar zijn wij door de hectiek of actualiteiten nauwelijks aan toegekomen?</p> <p>Eén van de actualiteiten dit schooljaar was de toezegging van de subsidie basisvaardigheden verbeteren. En het prachtige speelplein dat we eindelijk konden realiseren. Het onderwijs is een dynamisch proces, iedere dag opnieuw. Het belangrijkste van dit proces is het onderwijs voor het kind. Het kind dat wij zien, die wij begeleiden in zijn of haar leerproces en die de hele dag mag leren. Leren van de juf of meester, van zijn of haar klasgenootje en van de wereld om hen heen. We hebben een prachtig jaar gehad. Op naar weer zo'n prachtig dynamisch jaar!</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Kinderen hebben plezier in lezen en hun leesplezier wordt vergroot door materialen die aansluiten bij de belevingswereld en interesse van onze kinderen.	<p>Met het maken van het jaarplan, raast er een enthousiaste wind door de school. Collega's die vinden dat dit onderwerp opgepakt moet worden, een intern begeleider die zorg heeft over resultaten en de directeur die de kwaliteit van het onderwijs nog meer wil verbeteren. Zo ontstonden er voor vorig schooljaar negen speerpunten.</p> <p>Na een jaar hard werken met elkaar, komen we tot de conclusie dat negen speerpunten met bijbehorende doelen en activiteiten teveel zijn. We hebben ze alle negen aangeraakt, maar onvolledig uitgewerkt of geborgd. Tijd om meer te prioriteren, de doelen en bijbehorende activiteiten goed uit te werken, evalueren en borgen. Met het team zullen we bepalen wat er als eerst moet gebeuren, zodat we ons goed kunnen focussen op het doel. Daarnaast maken we meer tijd voor het afronden van het doel en het borgen, voordat we aan het volgende beginnen.</p> <p>Tot slot blijft de vraag, met welke van de negen speerpunten gaan we door? Door doelen aan elkaar te koppelen en nieuwe inzichten die we het afgelopen jaar hebben opgedaan, kunnen we nieuwe heldere doelen formuleren.</p> <p>Hieronder leest u hoe we de doelen van dit jaar aangevlogen hebben en wat de stand van zaken is. In het jaarplan 2023-2024 kunt u de doelen van komend schooljaar lezen.</p>
2. De kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht heeft hier een grote rol in omdat dit een voorwaarde is voor de ontwikkeling.	
3. Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.	
4. Op onze school krijgen de leerling een breed aanbod van lees- en taalonderwijs waarin een compact programma centraal staat en er sprake is van een voortdurende resultaatmeting als basis voor vervolgcacties. Daarbij is de betrokken leerhouding essentieel voor het maximaal profiteren van de ontwikkelingskansen.	
5. Leerlingen kunnen (concrete) problemen en situaties oplossen met behulp van eigen strategieën en inzichten doordat er een breed aanbod rekenonderwijs wordt aangeboden.	
6. Een doorgaande lijn ontwikkelen die gericht is op een hoge educatieve kwaliteit, gericht op de cognitieve en taalkundige ontwikkeling van het jonge kind.	
7. Op basis van kennis hebben leerkrachten verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit.	
8. Ouders hebben een belangrijke rol bij ons op school. Zij helpen om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie en voor elkaar.	
9. Verschillende partijen in de wijk zijn betrokken bij de school (bewoners, ondernemers, gemeente). De identiteit van de school wordt op deze manier uitgedragen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie - 0,85 IB - 0,425 ICT - 0,1 Leerkrachten 4,5 Onderwijs ondersteunend personeel 1,8	
Groepen	Groep 1-2a Vanaf januari '23 groep 1-2b Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur Tamara van Wingerden IB-er Thirza van den Boogaard ICT-er Stefanie Oudshoorn	
Twee sterke kanten	Leerproces is beeld bij de leerling zelf Inzet van zorg en begeleiding	
Twee zwakke kanten	Leerlingen meer uitdagen Vooruitzicht leeropbrengsten komende jaren	
Twee kansen	Samenwerking met Okidoki Inzet van cultuur- en sporteducatie	
Twee bedreigingen	Leerlingenaantallen Hoge inzet van team	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Het team werkt planmatig aan doelen in stuurteams om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De laatste analyses van de landelijke toetsen laten een trend zien van dalende resultaten. Het team is zich bewust van deze opbrengsten en ziet de noodzaak om met name op het gebied van taal/lezen en rekenen te werken aan ontwikkelen verbeterpunten. De resultaten van de school moeten verbeterd worden.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
9	14	15	14	9	14	8	15	9	107	<p>Vanaf de onderbouw hebben wij de afgelopen tijd flink meer aanmeldingen ontvangen. Waar wij op 1 feb 2022 nog 103 leerlingen telde en op 1 feb 2023 nog 99 leerlingen telden, zullen wij naar verwachting op 1 feb 2024 120 leerlingen tellen. Een stijging van maar liefst 20%.</p> <p>Ouders weten onze school te vinden en zijn geïnteresseerd in ons onderwijs. Door de manier waarop wij leerlingen eigenaar maken hun leerproces, we leerlingen laten reflecteren op eigen werk en leerlingen feedback kunnen ontvangen, zijn zij na 8 jaar basisonderwijs klaar voor de toekomst.</p>
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Het leerlingenaantal laat een voorzichtige stijging zien in de onderbouw. We eindigen in juli 2023 met 38 leerlingen. Een tweede kleutergroep zal vanaf januari 2023 geopend worden.</p>										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	We streven naar 85% 1F niveau op eind groep 6.	groot
GD2	Speerpunt	Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school krijgen de leerling een breed aanbod van lees- en taalonderwijs waarin een compact programma centraal staat en er sprake is van een voortdurende resultaatmeting als basis voor vervolgacties. Daarbij is de betrokken leerhouding essentieel voor het maximaal profiteren van de ontwikkelingskansen.	groot
GD4	Speerpunt	Leerlingen kunnen (concrete) problemen en situaties oplossen met behulp van eigen strategieën en inzichten doordat er een breed aanbod rekenonderwijs wordt aangeboden.	groot
GD5	Cultuureducatie <i>npo school programma 2020-2025</i>	We zetten in op meer gepersonaliseerd, uitdagend onderwijs, met aandacht voor alle talenten, de creatieve ontwikkeling en vaardigheden voor de toekomst.	groot
GD6	Speerpunt	Een doorgaande lijn ontwikkelen die gericht is op een hoge educatieve kwaliteit, gericht op de cognitieve en taalkundige ontwikkeling van het jonge kind.	groot
KD1	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Leerlingen krijgen effectiever instructie aangeboden door microteaching.	klein
KD2	Speerpunt	Op basis van kennis hebben leerkrachten verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit.	klein

Uitwerking GD1: We streven naar 85% 1F niveau op eind groep 6.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Onze ambitie is om 85% van de leerlingen eind groep 6 op 1F niveau te laten functioneren. Met de volgende acties willen wij dit doel bereiken
Activiteiten (hoe)	<p>-Meer uitdaging bieden voor leerlingen; dit houdt in dat we leerlingen extra verdieping of verbreding aanbieden. In eerste instantie op de basale vakken, zoals lezen, taal en rekenen. Dit willen wij in de loop van het jaar verder gaan uitbreiden met andere talen, sociale activiteiten, duurzame activiteiten en activiteiten waarvan onze leerlingen vinden dat zij meer leren.</p> <p>-Op dit moment werken wij steeds meer vanuit de leerlijnen (boek leerlijnen voor het basisonderwijs). Hierdoor krijgen leerlingen en leerkrachten een beter beeld wat er geleerd is, wat de leerlingen aan het leren zijn en wat de volgende stap wordt.</p> <p>-Hoge verwachtingen stellen en meer op tempo (automatiseren) werken, zodat er ruimte ontstaat in de voorste hersenen om nieuwe stof eigen te maken. Zelfstandig werken, probleemoplossend werken en kritisch zijn op eigen werk, zijn vaardigheden die we vaker aan de orde willen stellen, zodat de werktijd effectiever wordt benut.</p> <p>-Meer aandacht voor ontleden en werkwoordspelling in midden- bovenbouw. Vanaf groep 3 werken we met een algoritme door de hele school. Met dit ritme leren de kinderen dezelfde taal spreken en op dezelfde manier de werkwoordspelling aan.</p>
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team, intern begeleider, directie
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	leder jaar in februari en in juni analyseren wij de toetsen van DIA en maken een plan voor de komende periode. Van vakantie tot vakantie wordt dit plan steeds bijgesteld tijdens een groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

De ambitie blijft bestaan. Maar het doel zal volgend schooljaar een concretere invulling krijgen. Door aan basisvaardigheden te werken, zal dit een sterk positief effect hebben op de leeruitkomsten van leerlingen in verschillende domeinen. De inzet van het basisteam van OCW en de Po-raad GWGB+ dit schooljaar hebben een bijdrage geleverd om tot deze analyse te komen.

Uitwerking GD2: Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	Onze leerlingen kunnen steeds beter aangeven waar zij staan in hun leerproces. Met behulp van hun eigen portfolio hebben zij overzichtelijk welke doelen zij behaald hebben en waar zij de komende periode aan willen werken.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen zijn eigenaar over hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn. Ze kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.
Activiteiten (hoe)	-Met het leerkracht portfolio aan de gang. Dit gaan we in stapjes opzetten. -Inhoud geven aan uitdagende leerdoelen. - Leerstrategieën uitwerken en koppelen aan de coachgesprekken (punt 9 actie en besluitenlijst LZM) -Omschrijven hoe de leercultuur binnen het team is (punt 10 actie en besluitenlijst LZM) -Impact cyclus uitvoeren mbv het portfolio leerkracht. - Schoolbezoek plannen. -Succescriteria weer onder de aandacht brengen. -Hoe houden we de datamuur levend. - Feedback op de verschillende niveaus gebruiken naar de leerlingen toe. -Kennis over feedback ophalen (feedback lijst). - Met het team een duidelijke visie vastleggen over wat wij een zichtbaar lerende leerling en leerkracht vinden (er is al eens een poster gemaakt).
Consequenties organisatie	Het stuurteam LZM blijft in samenwerking met de Bazalt Groep betrokken bij dit traject.
Consequenties scholing	Op 6 april staat er een studiedag gepland in samenwerking met de Bazalt Groep.
Betrokkenen (wie)	stuurteam leren zichtbaar maken en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurteam Leren Zichtbaar Maken, directeur
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Studiedag
Meetbaar resultaat	Dit doel is niet meetbaar met data. Dit resultaat is merkbaar aan de hand van de volgende punten: - de leerling benut zijn leertijd effectief; - de leerling is gemotiveerd en kan doorzetten; - de leerling maakt zijn ontwikkeling/groei zichtbaar in zijn portfolio; - de leerling kan vertellen waar hij staat in het leerproces en aan de hand van doelen de volgende stap bepalen; - de leerling weet welke metacognitieve strategieën passen bij zijn leerproces.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de bijeenkomsten van de stuurteams zal het proces geëvalueerd worden. Het team wordt hierin meegenomen tijdens teamvergaderingen en studiedagen.
Borging (hoe)	Navolgen van het beleidsplan LZM.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
<p>Leren is een cyclisch proces. Wij werken inmiddels al ruim vijf jaar volgens de ideeën en uitgangspunten van 'Leren zichtbaar maken' (John Hattie). Bij leren gaat het vooral om groei, vooruitgang en ontwikkeling: iets kunnen wat je eerst nog niet kon, iets weten wat je eerst niet wist, iets begrijpen wat je eerst niet begreep.</p> <p>Al jaren staat dit thema centraal in onze jaarplannen. Wat hebben we dit jaar gerealiseerd rondom leren zichtbaar maken?</p> <p>Leerlingen voeren aan de hand van hun portfolio een groeigesprek. Het is belangrijk om met het kind te reflecteren op het resultaat, maar vooral op het leerproces. Dit jaar hebben wij de leerlingen voorafgaande aan het groeigesprek zelf een voorbereiding laten maken op het gesprek. We laten de leerling hierbij nog meer eigenaar zijn van zijn eigen leerproces en verantwoording afdragen over dit proces.</p> <p>Daarnaast zijn wij dit jaar gestart met coachgesprekken. Het vraagt van leerkrachten om niet zelf te bedenken en te bepalen wat en hoe er geleerd gaat worden, maar dat in overleg met het kind te doen. De leerkracht bepaalt het kader, maar binnen dat kader denkt het kind mee over wat hij wil leren, op welke manieren hij dat het beste kan doen, wanneer hij tevreden is en welke kwaliteiten hij daarbij wil inzetten. Van belang is kinderen te helpen ontdekken waar ze goed in zijn door hun kwaliteiten te benoemen, door met ze in gesprek te gaan en blijven en hen een stimulerende omgeving te bieden waarin ze tot volledige ontplooiing kunnen komen. In de cyclus kunnen verschillende gesprekken plaatsvinden met elk een eigen doel. Het doel van het gesprek bepaalt de vorm en inhoud van het gesprek. Afhankelijk van het doel ligt de nadruk van de gesprekken meer op de cognitieve ontwikkeling en resultaten of op de motivatie en sociaal emotionele ontwikkeling of op een combinatie daarvan.</p>	

Uitwerking GD3: Op onze school krijgen de leerling een breed aanbod van lees- en taalonderwijs waarin een compact programma centraal staat en er sprake is van een voortdurende resultaatmeting als basis voor vervolgcities. Daarbij is de betrokken leerhouding essentieel voor het maximaal profiteren van de ontwikkelingskansen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal- en leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van het taal- en leesonderwijs op onze school dalen, ondanks intensieve inzet op het gebied van lezen. We zien dalende resultaten op de landelijke toetsen en leerlijnen. We merken dat er een lage betrokkenheid en weinig motivatie is bij ouders en daardoor ook bij leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	De belangrijkste doelen zijn het verbeteren van de resultaten en het onderzoeken welke vorm van taal- en leesonderwijs past bij de populatie van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Dit jaar implementeren wij een nieuwe methode voor technisch lezen in de groepen 4 t/m 8. Daarnaast wordt er opnieuw gekeken naar het onderdeel woordenschat n.a.v. een intern onderzoek. Er wordt gekeken naar hoe we de huidige methode effectief in gaan zetten.
Consequenties organisatie	Het stuurteam lezen wordt uitgebreid naar het stuurteam taal- en leesonderwijs. Het blijft een actieve bijdrage leveren als het gaat om de ontwikkeling van lezen en taal.
Consequenties scholing	Scholing betreft implementatie nieuwe technisch leesmethode en intensiveren woordenschatonderwijs.
Betrokkenen (wie)	stuurteam lezen en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Stuurteam lezen, intern begeleider, directeur
Kosten	Leesmethode €7500,-
Omschrijving kosten	Nieuwe leesmethode + begeleiding implementatie
Meetbaar resultaat	Meetbaar: Hogere opbrengsten in de midden- en eindtoetsen van DIA en methodetoetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere 6 tot 8 weken tijdens een groepsbespreking. Februari '23 analyse team Juni '23 analyse team
Borging (hoe)	Doorgaande lijn opstellen / Vaste afspraken maken. Stuurteam Lezen en intern begeleider hebben hier focus op.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit jaar hebben wij een nieuwe leesmethode geïmplementeerd. Atlantis is de methode die goed past bij onze populatie. Naast de implementatie hebben wij schoolbrede afspraken gemaakt om een doorgaande lijn te organiseren binnen ons onderwijs. We blijven de resultaten monitoren en inzetten op het borgen van afspraken. Dit zal jaarlijks tijdens een bordsessie met het team centraal staan.</p>	

Uitwerking GD4: Leerlingen kunnen (concrete) problemen en situaties oplossen met behulp van eigen strategieën en inzichten doordat er een breed aanbod rekenonderwijs wordt aangeboden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van het rekenonderwijs op onze school dalen.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen (concrete) problemen en situaties oplossen met behulp van eigen strategieën en inzichten doordat er een breed aanbod rekenonderwijs wordt aangeboden, zodat de opbrengsten schoolbreed omhoog gaan.
Activiteiten (hoe)	Wat wij met het reken-verbetertraject willen realiseren, is het efficiënter en effectiever inrichten van de rekenles. In verband daarmee is het van belang meer zicht te krijgen op de vraag welke stof voor welke leerling geschikt is. Hoe kan het aanbod beter worden afgestemd op iedere leerling? Hoe kan men instructie 'op maat' geven? En met elkaar zetten wij een doorgaande leerlijn op. Het reken-verbetertraject wordt geleid door een nieuw stuurteam dat opgericht zal worden. Een externe partij wordt hierbij betrokken.
Consequenties organisatie	Stuurteam Rekenen moet gefaciliteerd worden om deze doelen te kunnen bereiken.
Consequenties scholing	Nog geen inzicht in.
Betrokkenen (wie)	stuurteam rekenen, intern begeleider en directeur.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Stuurteam rekenen, team
Kosten	Nog geen inzicht
Omschrijving kosten	Betrokkenheid van externe bij het verbetertraject van ons rekenonderwijs.
Meetbaar resultaat	Midden- en eindtoetsen dia, methodetoetsen rekenmethode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere 6 tot 8 weken tijdens groepsbesprekingen Februari '23 analyse team Juni '23 analyse team
Borging (hoe)	Stuurteam rekenen zet een doorgaande lijn op met heldere doelen en afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Met behulp van de Po-raad in het traject GWGB+ is er geconstateerd dat onze materialen en middelen voldoen aan de eisen. De analyse wijst uit dat er meer aandacht is voor een direct instructiemodel. Volgend schooljaar staat het doel om de rekenresultaten te verbeteren nog steeds in het jaarplan, maar uitgeschreven als een doel waarin we werken aan basisvaardigheden binnen het team. In het jaarplan 2023-2024 leest u hier meer over.	

Uitwerking GD5: We zetten in op meer gepersonaliseerd, uitdagend onderwijs, met aandacht voor alle talenten, de creatieve ontwikkeling en vaardigheden voor de toekomst.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Meer lestijd voor cultuur- en sporteducatie. Buiten het feit dat kinderen kennismaken met kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals dans, drama, muziek, schilderen of beeldhouwen, blijkt uit onderzoek dat sport- en cultuureducatie een positief effect heeft op leerprestaties. Daarnaast helpt deze vorm van educatie aan een positieve houding ten aanzien van leren en welzijn.
Activiteiten (hoe)	Door middel van een verschillend aanbod aan te bieden voor leerlingen, zullen leerlingen meer kennismaken met sport en cultuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Inzet van cultuur en sporteducatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder half jaar met de kunst en cultuur coördinator, de vakleerkracht gym en het team tijdens een teambijeenkomst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Met de beschikbare NPO gelden hebben wij onze leerlingen het afgelopen jaar meer cultureel onderwijs kunnen bieden. Tijdens ieder thema is geprobeerd een aanbod voor iedere klas te organiseren. De wens is er om dit in dezelfde lijn uit te voeren de komende jaren. Maar met de huidige budgetten is dit ontoereikend. Waar we mogelijkheden zien, zoals het bezoeken van bedrijven in de omgeving of andere aanbieders, zullen we steeds goed bekijken of dit past in het thema om vervolgens eropuit te gaan of de omgeving de school in te halen.</p>	

Uitwerking GD6: Een doorgaande lijn ontwikkelen die gericht is op een hoge educatieve kwaliteit, gericht op de cognitieve en taalkundige ontwikkeling van het jonge kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen expliciete visie beschreven op het jonge kind. Ook een beleid met een doorgaande lijn waarin wij handelings- en opbrengstgericht werken en waarbij gedifferentieerd wordt in de onderbouw is niet aanwezig. Hierdoor mist er structuur in de groepen en in het aanbod aan het jonge kind.
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn ontwikkelen die gericht is op een hoge educatieve kwaliteit, gericht op de cognitieve en taalkundige ontwikkeling van het jonge kind.
Activiteiten (hoe)	Door een analyse uit te voeren in de groepen 1 t/m 4 geeft dit handvatten voor het organiseren en plannen van een beredeneerd aanbod. Doelen kunnen worden toegevoegd in weekplanningen, waardoor gerichte instructie aangeboden kan worden aan kleine groepjes of individuele leerlingen.
Consequenties organisatie	Coaching on the job door externe partij en collega onderbouw. En één dagdeel een studiebijeenkomst voor de onderbouw.
Consequenties scholing	Scholing doorgaande lijn 'jonge kind' voor collega's onderbouw.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 t/m 4, intern begeleider en directeur en betrokkenheid van het team.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Intern begeleider, collega's van de onderbouw, ambulante begeleider onderbouw.
Kosten	€9000,-
Omschrijving kosten	Externe begeleider en begeleiding van leerkracht in de onderbouw.
Meetbaar resultaat	-Er is visie opgesteld voor de onderbouw en bekend bij het hele team; -Vanuit de visie is invulling gegeven aan de leeromgeving/ materialen, organisatie/ klassenmanagement, pedagogisch/ didactisch handelen en registeren/observeren. -Er gewerkt vanuit de opgestelde visie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Overleg momenten in september en oktober met intern begeleider, ambulante begeleider onderbouw, onderwijskwaliteitsmedewerker van de CED groep en de directeur. Na oktober bekijken hoe wij verder invulling geven aan de evaluatie.
Borging (hoe)	Doorgaande lijn opstellen / Beleid jonge kind.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de onderbouw zijn grote stappen gezet dit jaar. We hebben het onderwijs in groep 1-2 onder de loep genomen en meer structuur aangebracht in de groepen. Er is een beleid geschreven met vaste afspraken die in groep 1-2 gelden en op een aantal punten doorgevoerd kunnen worden naar groep 3.</p> <p>Het leren zichtbaar maken is in een structuur weggezet. De leerlingen hebben dit jaar geleerd dat er doelen zijn waar je aan kan werken. Deze doelen worden iedere periode zichtbaar gemaakt op de datamuur en in een werkmapje van de leerling zelf. Het aanbod is passend voor de populatie van onze leerlingen. De periodes zijn in cycli weggezet van vakantie tot vakantie.</p> <p>Ook zijn we in groep 1-2 opbrengstgericht gaan werken. We werken vanuit het principe 4D. De 4D's staan voor data, duiden doelen en doen. Door deze cyclus planmatig te doorlopen, wordt dagelijks handelen goed afgestemd op de ambities van de school. De data wordt iedere periode geduid en vervolgens worden hier doelen aan verbonden. Na iedere periode worden de doelen geëvalueerd en wordt er opnieuw gekeken naar de data. Deze cyclische manier van werken zorgt voor een duidelijk overzicht en structuur in de onderbouw. Hier zullen we volgend jaar een vervolg aan geven. Dit doel staat verder uitgewerkt in het jaarplan van schooljaar 2023-2024.</p>	

Uitwerking KD1: Leerlingen krijgen effectiever instructie aangeboden door microteaching.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen krijgen effectiever instructie aangeboden door microteaching.
Activiteiten (hoe)	De leerkracht kijkt naar onderwerpen waarbij instructie noodzakelijk is vanwege achterstanden of extra uitleg. Daarnaast kan een leerling bij voldoende beheersing van een lesstof bepalen of het alsnog de extra instructie wil bijwonen. De leerkracht geeft een klein groepje leerlingen extra instructie. De onderwijsassistent begeleidt de overige leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht en onderwijsassistent
Omschrijving kosten	Inzet onderwijsassistenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De leerkracht monitort dagelijks of er leerlingen zijn die extra instructie nodig hebben.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Microteaching heeft effect op leerlingen met een achterstand. Het afgelopen jaar is er door inzet van onderwijsassistenten en onderwijspersoneel extra ondersteuning ingezet voor achterstanden. Binnen de huidige formatie neemt het aantal onderwijsassistenten en onderwijspersoneel af. Door anders organiseren zullen we de leerlingen met een achterstand goed blijven begeleiden.	

Uitwerking KD2: Op basis van kennis hebben leerkrachten verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitdagend aanbod en afstemming
Gewenste situatie (doel)	Op basis van kennis hebben leerkrachten verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit.
Activiteiten (hoe)	<p>Leraren hebben goed zicht op de capaciteiten van hun leerlingen, hun mogelijkheden en beperkingen. Op basis van deze kennis hebben zij verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit.</p> <p>Hoge verwachtingen zijn hierbij essentieel, evenals het geven van feedback aan de leerlingen over hun leerprestaties. Het goed kunnen analyseren van toetsresultaten is een belangrijke vaardigheid van leraren. Dit vormt de basis voor het afstemmen van het onderwijs op het gebied van leertijd, leerstofaanbod (verwerkingsstof) en instructie.</p> <p>Leraren maken bewust en doelgericht keuzes uit deze afstemmingsmogelijkheden (door middel van het groeioverzicht en/of met behulp van de datamuur). Zij streven daarbij in de eerste plaats naar convergente differentiatie, dat wil zeggen dat zij proberen leerlingen zoveel mogelijk als groep bij elkaar te houden en differentiatie toe te passen door bijvoorbeeld gebruik te maken van extra uitdagende programma's.</p>
Betrokkenen (wie)	team en intern begeleider en directie.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit jaar zijn wij in de onderbouw begonnen met opbrengstgericht werken i.p.v. handelingsgericht werken. Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten het onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.</p> <p>De volgende stap is het verbeteren van basisvaardigheden. Hier zullen we volgend jaar intensiever mee aan de slag gaan.</p>	